

中国地质大学（北京）

2020-2021 学年本科教学质量报告



2021 年 11 月

# 目录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 本科主讲教师情况.....	7
(三) 教学经费投入情况.....	9
(四) 教学设施应用情况.....	9
1. 教学用房.....	9
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	10
3. 图书馆及图书资源.....	10
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	11
1. 加强通识教育课程体系建设.....	11
2. 在线课程建设.....	11
3. 课程结构.....	12
4. 课程数量.....	12
(三) 教材建设.....	13
(四) 实践教学.....	13
1. 实验教学.....	13
2. 本科生毕业设计(论文).....	13
3. 实习与教学实践基地.....	14
(五) 创新创业教育.....	15
(六) 教学改革.....	15
四、专业培养能力.....	16
(一) 人才培养目标定位与特色.....	16
(二) 专业课程体系建设.....	18
1. 地质学专业.....	18
2. 地质工程专业.....	19
3. 地下水科学与工程专业.....	21
4. 宝石及材料工艺学专业.....	22
(三) 立德树人落实机制.....	23
(四) 专任教师数量和结构.....	24
(五) 实践教学.....	24
五、质量保障体系.....	25
(一) 校领导情况.....	25
(二) 教学管理与服务.....	25
(三) 学生管理与服务.....	25
(四) 质量监控.....	26

1. 教学检查制度.....	26
2. 教学督导制度.....	26
3. 学生评教制度.....	27
六、学生学习效果.....	28
(一) 学生体质测试.....	28
(二) 毕业情况.....	28
(三) 就业情况.....	28
(四) 转专业与辅修情况.....	28
七、特色发展.....	29
(一) 传承“艰苦朴素、求真务实”精神，创新办学理念.....	29
(二) 重视野外实践教学，培养优秀地质人才.....	29
(三) 坚持多元化人才培养模式，加强拔尖创新人才培养.....	29
(四) 开展特色体育运动，提高学生健康体质.....	30
八、存在问题及改进计划.....	31
(一) 本科教学基础地位需进一步加强.....	31
(二) 教师考核评价体系不完善.....	31
(三) 教学研究的深度和广度不够.....	32
(四) 教学资源有限.....	32
附录.....	34
本科教学质量报告支撑数据.....	34

## 学校概况

中国地质大学（北京）是教育部直属、国土资源部共建的全国重点大学，是全国首批试办和正式成立研究生院的高等学府之一，是国家“211工程”和“优势学科创新平台”项目建设高校，2017年进入国家“双一流”大学建设行列。其前身是1952年由北京大学、清华大学、天津大学、唐山铁道学院和西北大学等院校的地质系组建的北京地质学院。69年来，学校秉承“艰苦朴素、求真务实”的优良传统，以促进人类与地球的和谐发展为己任，逐步发展成为以地质、资源、环境、地学工程技术为主要特色，理、工、文、管、经、法相结合的多科性全国重点大学，成为我国高层次地学人才培养和科技创新的重要基地，共培养出40位两院院士。地质学、地质资源与地质工程2个学科入选国家“双一流”建设学科、2个学科在第四轮学科评估中获得A+。地球科学、工程学、环境/生态学、材料科学、化学、计算机科学6个学科领域进入ESI世界前1%，其中地球科学进入ESI世界前1%，近年来，学校围绕地球科学领域世界一流大学长远发展目标，以提高质量为核心，大力加强内涵建设，着力提升核心竞争力，扎实推进高水平研究型大学建设。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

中国地质大学（北京）是国家举办的高等教育机构和独立的非营利性事业单位法人，由国务院教育行政部门主管。学校以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，“坚持立德树人，实施落地行动”，认真履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作职责。采取通识教育与专业教育相结合的培养模式，认真培养具有科学思维和人文素养、健全人格和社会责任的高素质人才。学校全面深化“双一流”建设，坚持内涵式发展，积极服务国家战略，努力为解决国家和人类社会发

展面临的资源、环境问题，为推进生态文明建设提供高水平支撑。学校发展的阶段性目标是建设高水平研究型大学，长远奋斗目标是建设地球科学领域世界一流大学。

### （二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 44 个，其中 艺术学专业 1 个占 1.96%、理学专业 9 个占 17.65%、工学专业 27 个占 52.94%、法学专业 1 个占 1.96%、经济专业 1 个占 1.96%、管理专业 4 个占 7.84%、文学专业 1 个占 1.96%。

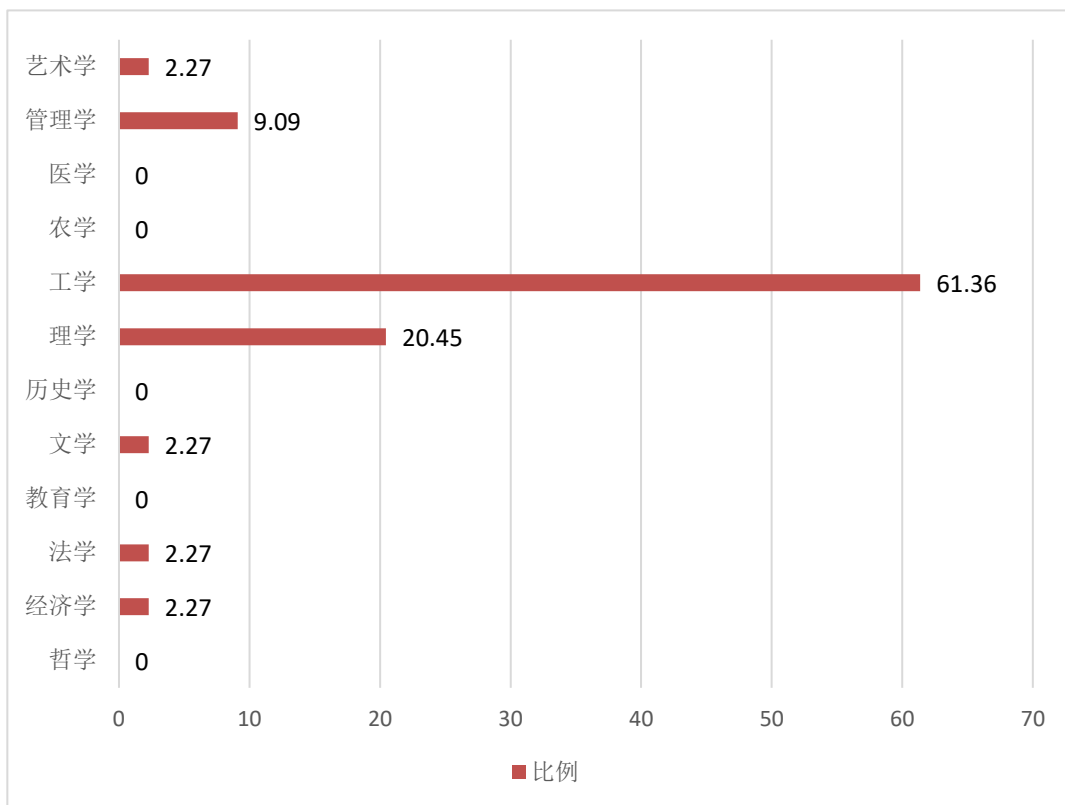


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 16 个；硕士学位授权一级学科点 34 个，涵盖 8 个学科门类。

学校有国家级一流学科 2 个。

### (三) 在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 8412 人。

目前学校全日制在校生总规模为 16600 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 50.67%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		8412
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		11
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	5950
	非全日制	696
博士研究生数	全日制	1960

	非全日制	0
留学生数	总数	125
	其中：本科生数	22
	硕士研究生数	52
	博士研究生人数	51
	授予博士学位的留学生数（人）	3
普通预科生数		31
进修生数		122
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		1559
函授学生数		138
网络学生数		87080
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

#### （四）本科生生源质量

2021年，学校计划招生2222人（其中本科招生计划2114人、港澳台5人、第二学士学位70人、国家民委专项2人、少数民族预科班31人），实际录取考生2235人（含台湾免测生13人）。实际报到2192人，实际报到率为98.08%，招收本省学生99人。

学校面向全国31个省招生，其中理科招生省份25个，文科招生省份15个。生源情况详见下表。

表2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科批招生	0	0	87	0.0	0.0	513.0	0.00	0.00	76.82
天津市	第一批次招生	0	0	84	0.0	0.0	579.0	0.00	0.00	54.76
河北省	本科批招生	7	98	0	520.0	498.0	0.0	87.86	104.53	0.00
山西省	第一批次招生	4	94	0	543.0	505.0	0.0	46.25	62.18	0.00
内蒙古自治区	第一批次招生	4	87	0	488.0	418.0	0.0	88.00	132.95	0.00
辽宁省	本科批招生	3	73	0	534.0	503.0	0.0	72.00	91.75	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
吉林省	第一批次招生	2	70	0	519.0	482.0	0.0	36.50	49.54	0.00
黑龙江省	第一批次招生	3	68	0	472.0	415.0	0.0	98.00	126.15	0.00
上海市	第一批次招生	0	0	4	0.0	0.0	503.0	0.00	0.00	10.00
江苏省	本科批招生	0	60	0	0.0	501.0	0.0	0.00	68.92	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	70	0.0	0.0	589.0	0.00	0.00	38.97
安徽省	第一批次招生	2	55	0	560.0	488.0	0.0	61.00	106.84	0.00
福建省	本科批招生	0	32	0	0.0	530.0	0.0	0.00	60.72	0.00
江西省	本科批招生	0	60	0	0.0	519.0	0.0	0.00	72.02	0.00
山东省	本科批招生	0	0	100	0.0	0.0	518.0	0.00	0.00	73.61
河南省	第一批次招生	5	77	0	558.0	518.0	0.0	65.60	90.26	0.00
湖北省	本科批招生	3	52	0	558.0	520.0	0.0	51.67	85.23	0.00
湖南省	本科批招生	4	73	0	521.0	504.0	0.0	73.50	92.48	0.00
广东省	本科批招生	3	32	0	548.0	539.0	0.0	51.00	60.06	0.00
广西壮族自治区	第一批次招生	0	36	0	0.0	487.0	0.0	0.00	79.53	0.00
海南省	本科批招生	0	0	32	0.0	0.0	569.0	0.00	0.00	74.25
重庆市	本科批招生	3	21	0	538.0	528.0	0.0	64.00	80.48	0.00
四川省	第一批次招生	6	82	0	541.0	521.0	0.0	48.83	80.93	0.00
贵州省	第一批次招生	0	22	0	0.0	456.0	0.0	0.00	88.00	0.00
云南省	第一批次招生	0	26	0	0.0	520.0	0.0	0.00	58.04	0.00
西藏自治区	第一批次招生	0	3	0	0.0	415.0	0.0	0.00	104.33	0.00
陕西省	第一批次招生	4	80	0	499.0	443.0	0.0	81.00	89.49	0.00
甘肃省	第一批次招生	2	29	0	502.0	440.0	0.0	53.00	78.03	0.00
青海省	第一批次招生	0	19	0	0.0	403.0	0.0	0.00	42.58	0.00
宁夏回族自治区	第一批次招生	0	25	0	0.0	412.0	0.0	0.00	69.68	0.00
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	0	62	0	0.0	405.0	0.0	0.00	98.61	0.00

学校按照 4 个大类和 32 个专业进行招生。4 个大类涵盖 13 个专业，占全校 51 个专业的 25.49%。



## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校现有专任教师 875 人、外聘教师 155 人，折合教师总数为 952.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.18:1。

按折合学生数 31845.5 计算，生师比为 33.43。

专任教师中，“双师型”教师 88 人，占专任教师的比例为 10.06%；具有高级职称的专任教师 588 人，占专任教师的比例为 67.20%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 846 人，占专任教师的比例为 96.69%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	875	155	952.5	33.43
上学年	843	194	940.0	34.24

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数\*0.5+临床教师\*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	
总计	875	/	155	/	
职称	正高级	246	28.11	139	89.68
	其中教授	244	27.89	50	32.26
	副高级	342	39.09	2	1.29
	其中副教授	338	38.63	2	1.29
	中级	269	30.74	5	3.23
	其中讲师	267	30.51	3	1.94
	初级	3	0.34	2	1.29
	其中助教	3	0.34	1	0.65
	未评级	15	1.71	7	4.52
最高学位	博士	702	80.23	130	83.87
	硕士	144	16.46	19	12.26
	学士	28	3.20	5	3.23
	无学位	1	0.11	1	0.65

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35 岁及以下	183	20.91	9	5.81
	36-45 岁	279	31.89	25	16.13
	46-55 岁	228	26.06	51	32.90
	56 岁及以上	185	21.14	70	45.16

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

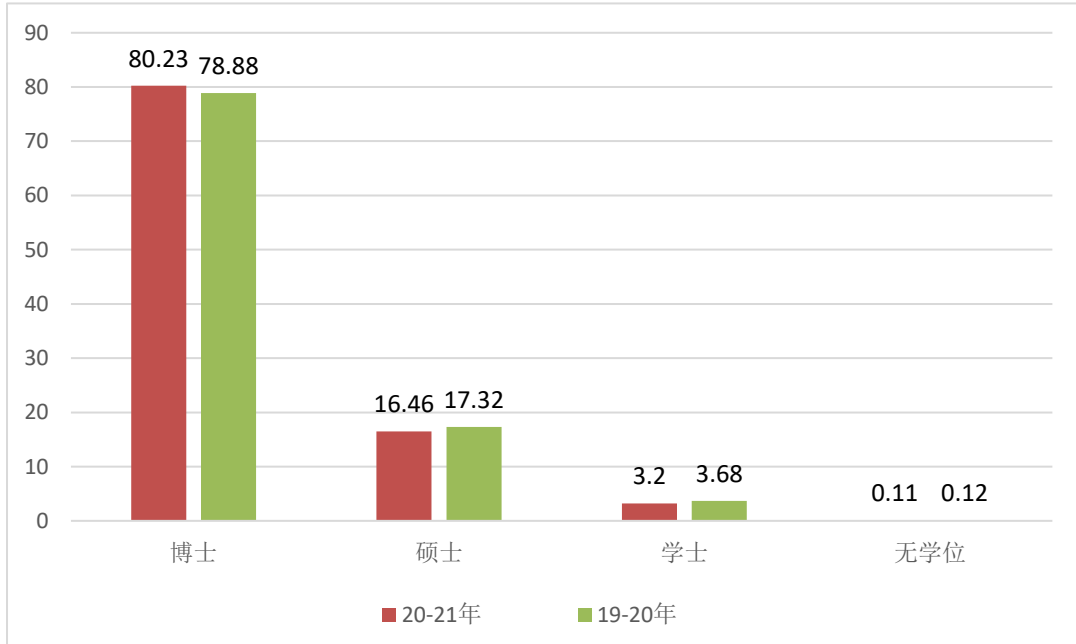


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

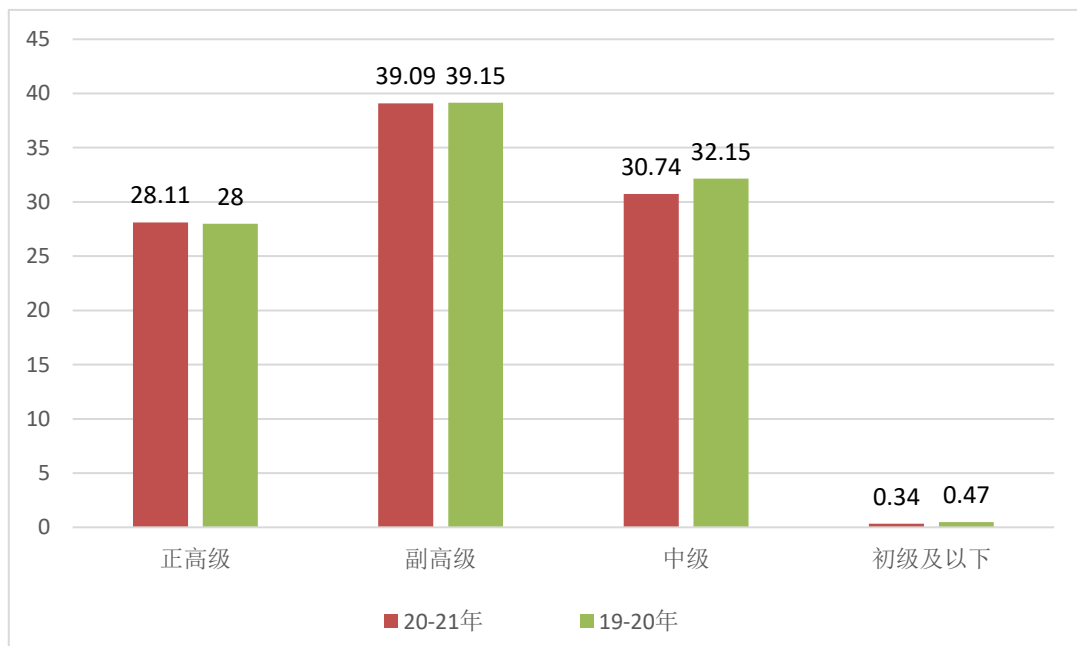


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)



图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有中国科学院院士 2 人，中国工程院院士 1 人；“国家杰出青年科学基金资助者 15 人；国家优秀青年科学基金资助者 15 人，其中 2020 年当选 2 人；百千万人才工程入选者 8 人，其中 2020 年当选 0 人；国家级教学名师 1 人。

学校现建设有国家级教学团队 1 个，黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 10 个，教育部创新团队 3 个。

## (二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 885，占总课程门数的 70.86%；课程门次数为 1532，占开课总门次的 60.08%。

正高级职称教师承担的课程门数为 371，占总课程门数的 29.70%；课程门次数为 473，占开课总门次的 18.55%。其中教授职称教师承担的课程门数为 370，占总课程门数的 29.62%；课程门次数为 471，占开课总门次的 18.47%。

副高级职称教师承担的课程门数为 577，占总课程门数的 46.20%；课程门次数为 1059，占开课总门次的 41.53%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 568，占总课程门数的 45.48%；课程门次数为 1044，占开课总门次的 40.94%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 211 人，以我校具有教授职称教师 286 人计，主讲本科课程的教授比例为 73.78%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

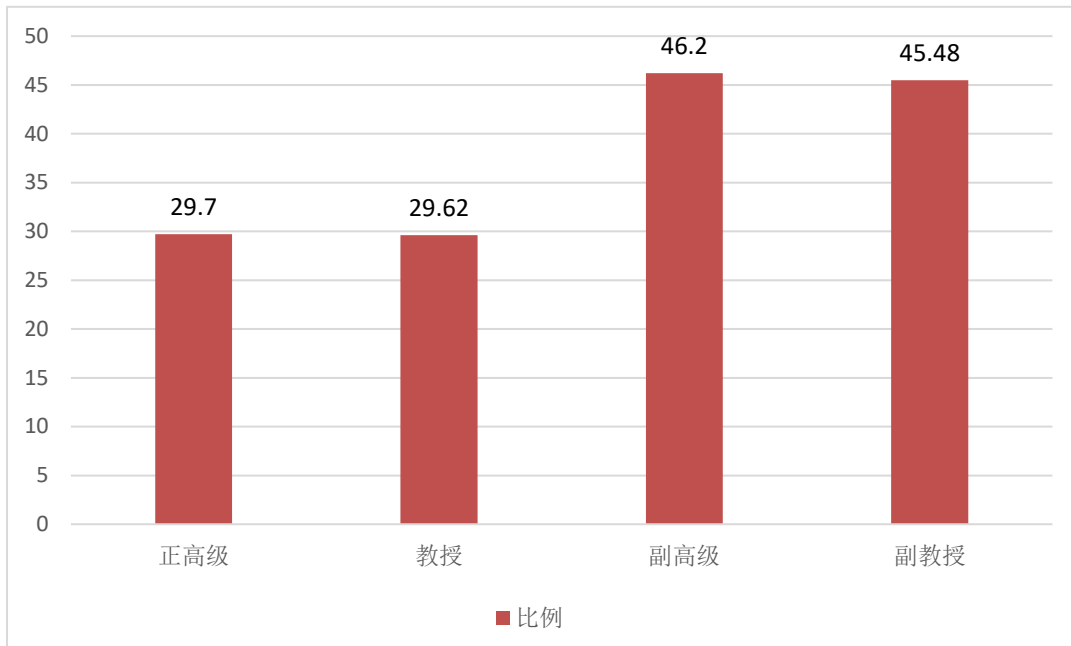


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

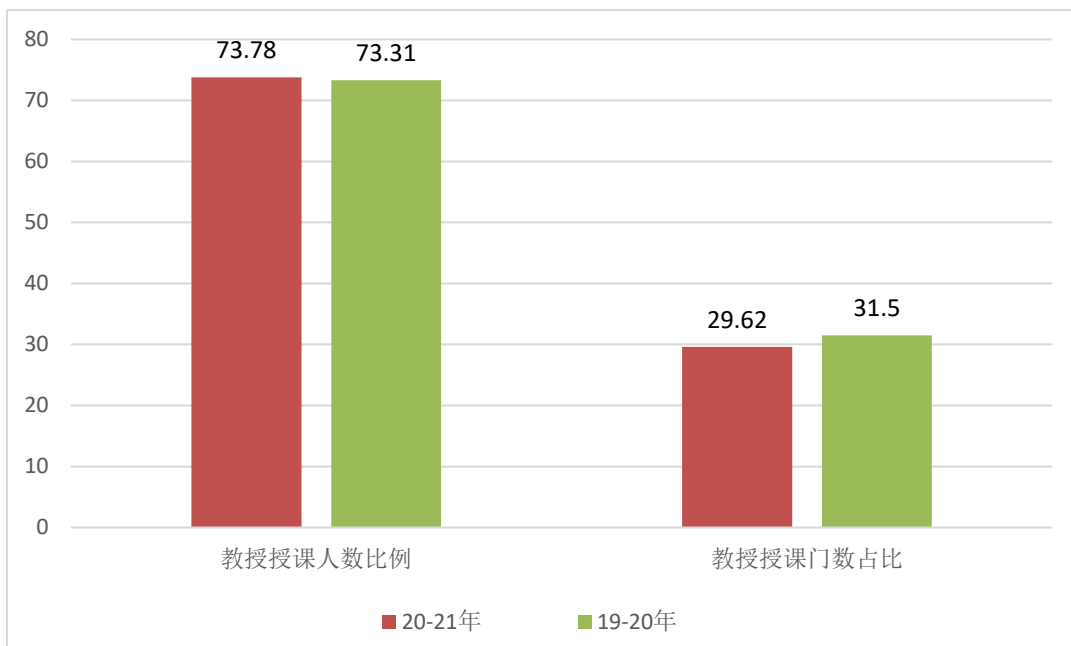


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 1 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 87 人，占授课教授总人数比例的 41.23%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 266 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 66.83%。

### （三）教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 16011.42 万元，本科实验经费支出为 640.0 万元，本科实习经费支出为 500.8 万元。生均教学日常运行支出为 19034.02 元，生均本科实验经费为 760.82 元，生均实习经费为 595.34 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

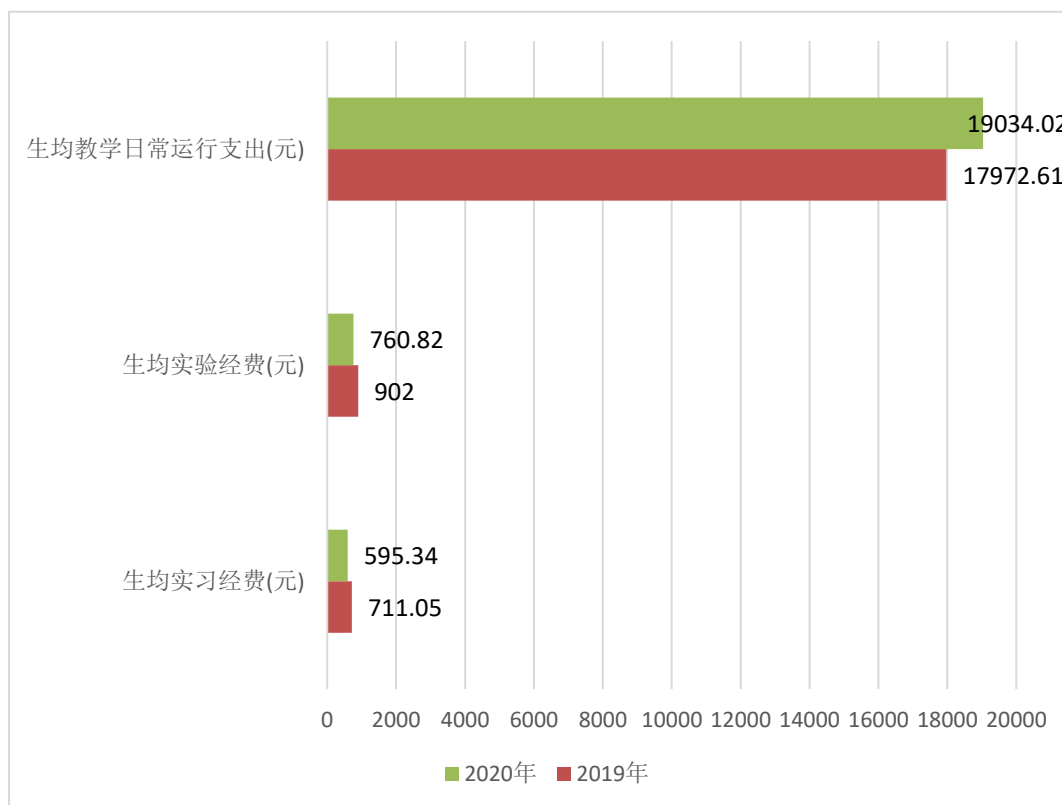


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

### （四）教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 56.01 万  $m^2$ ，产权占地面积为 56.01 万  $m^2$ ，学校总建筑面积为 58.33 万  $m^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 178610.3 $m^2$ ，其中教室面积 23107.0 $m^2$ （含智慧教室面积 419.64 $m^2$ ），实验室及实习场所面积 49801.0 $m^2$ 。拥有体育馆面积 17220.5 $m^2$ 。拥有运动场面积 40234.736 $m^2$ 。

按全日制在校生 16600 人算，生均学校占地面积为 33.74 ( $m^2$ /生)，生均建筑面积为 35.14 ( $m^2$ /生)，生均教学行政用房面积为 10.76 ( $m^2$ /生)，生均实验、实习场所面积 3.00 ( $m^2$ /生)，生均体育馆面积 1.04 ( $m^2$ /生)，生均运动场面积

2.42 (m<sup>2</sup>/生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	560076.46	33.74
建筑面积	583256.33	35.14
教学行政用房面积	178610.3	10.76
实验、实习场所面积	49801.0	3.00
体育馆面积	17220.5	1.04
运动场面积	40234.736	2.42

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 8.428 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.65 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4476.11 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.61%。

本科教学实验仪器设备 11354 台 (套)，合计总值 3.458 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 467 台 (套)，总值 23333.60 万元，按本科在校生 8412 人计算，本科生均实验仪器设备值 41107.94 元。

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 4 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 13277.0m<sup>2</sup>，阅览室座位数 520 个。图书馆拥有纸质图书 101.17 万册，当年新增 11528 册，生均纸质图书 31.77 册；拥有电子期刊 307.46 万册，学位论文 1661.82 万册，音视频 46657.0 小时。2020 年图书流通量达到 1.34 万本册，电子资源访问量 3653.08 万次，当年电子资源下载量 1142.09 万篇次。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

我校专业现有 16 个入选国家级一流专业、4 个入选省级一流专业。1 个入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划 2.0 专业。当年学校招生的本科专业 49 个。

我校专业带头人总人数为 49 人，其中具有高级职称的 45 人，所占比例为 91.84%，获得博士学位的 46 人，所占比例为 93.88%。

2021 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
理学	69.96	9.84	36.57	工学	68.62	10.36	34.29
经济学	68.35	14.56	23.02	管理学	65.96	16.24	32.29
法学	62.75	16.99	30.96	艺术学	70.76	14.62	52.53
文学	76.10	11.32	21.62				

#### (二) 课程建设

##### 1. 加强通识教育课程体系建设

为进一步深化本科课程体系改革，加强课程建设，不断推动教学模式从“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变，进一步落实教授为本科生上课制度，加强新生研讨课、专业导论课和学科前沿课程的建设。截至目前，学校共有新生研讨课 90 门，专业导论课 38 门，学科前沿课 46 门。

同时，为全面推进文化素质教育，学校加强通识教育选修课课程建设，充分发挥通识教育选修课程在大学生综合素质教育中的引领作用。截至目前，学校共有自然科学类通识教育选修课程 71 门，人文社科类通识教育选修课程 109 门。

##### 2. 在线课程建设

根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高[2015]3 号），学校不断加强在线课程建设，已建设 MOOC 课程 16 门。

### 3. 课程结构

2010 版培养方案中的理论课程体系按“通识基础课+学科基础课+专业基础课+专业主干课+实践必修课+公共选修课”的模块结构进行课程设置，其中 5 类课的课时分别约占总学时的 30 %、20 %、20 %、20 %和 10 %。按学分统计，理科专业选修课占总学分的 8.34 %；工科专业选修课占总学分的 8.69 %；管理类专业选修课占总学分的 9.30 %；法学专业选修课占总学分的 9.94 %；经济学专业选修课占总学分的 9.38 %；文学专业选修课占总学分的 9.56 %。

2016 年，学校对培养方案对课程结构进行了调整，调整后的课程体系按“通识教育课程+学科基础课程+专业核心课程+实践和创新类课程”的模块结构进行设置，课程结构及学分分配见表 7；按学分统计，各专业选修课程占总学分的比例见表 8，实践教学学分占总学分的比例见表 9。

### 4. 课程数量

2020-2021 学年，全校共开设 1441 门课程（不含毕业论文），共涉及 2638 个课程班，其中 30 人以下课程班 925 个，31-60 人以下课程班 814 个，开设选修 344 门，占总课程的 23.9 %，开设 7 门学院路共同体校际公共选修课，授课学生 330 人，另外，为了扩充学校的选修课数量，2020 秋、2021 春分别选用了 72 门和 70 门文化素质类网络课程，采用在线学习方式，受到了学生的欢迎，共有 5909 名学生修读了此类课程。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1249 门、2550 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	36.51	45.63	29.04
	上学年	23.33	47.79	24.98
31-60 人	本学年	33.15	32.94	33.29
	上学年	47.68	33.73	35.25
61-90 人	本学年	5.91	5.56	26.27
	上学年	6.00	4.82	23.77
90 人以上	本学年	24.43	15.87	11.40
	上学年	22.98	13.65	16.00

【注】此表不统计网络授课。



### （三）教材建设

依托优势学科和特色专业建设进行教材建设。设立教材建设出版专项基金，鼓励教师编写、出版高质量教材、特色专业教材和系列教材。2020 年，共出版教材 14 种（本校教师作为第一主编）。

### （四）实践教学

#### 1. 实验教学

学校在 70 年的办学历史中，形成了重视实践教学的优良传统，随着国家“大众创业、万众创新”战略的实施，及时将创新创业教育理念融入实践教学，通过新版培养方案的实施，进一步明确实践教学在人才培养中的重要地位，构建并实施了具有学校特色的分层次、多元化的实践教学体系，该体系包括以实验、实习、课程设计、毕业设计（论文）为主要内容的课内实践教学环节，以大学生创新创业训练项目、学科竞赛、社会实践、自主研学活动为载体的课外创新创业实践环节，按照基本技能、综合实践、研究与创新三个层次分布于人才培养的不同阶段。建立并完善室内、野外以及网络资源和虚拟仿真等多个实践教学平台，在改善硬件条件的同时，更加注重实践教学内容、教学方法和手段等方面的内涵建设，着力提升学生实践能力、创新创业能力和综合素质，推动全方位实践育人。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 383 门，其中独立设置的专业实验课程 75 门。

学校有实验技术人员 43 人，具有高级职称 19 人，所占比例为 44.19%，具有硕士及以上学位 37 人，所占比例为 86.05%。

#### 2. 本科生毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是实现本科人才培养目标的重要环节，对培养学生实践能力、创新能力和综合素质起着重要作用，是衡量人才培养质量的重要内容。学校从时间、选题、规范化、质量检查、诚信教育、激励机制等各个环节严格控制毕业设计（论文）质量，重视毕业设计（论文）与科学研究、工程实践以及社会调查等的结合确保毕业设计（论文）质量。

学校和学院将毕业设计（论文）各环节的质量检查和抽检制度常态化，加强对学生的学术诚信教育，利用“中国知网”大学生论文检测系统对毕业设计（论文）进行全面检测，做到全覆盖，对文字复制比超出规定的论文，整改合格方可进行答辩；严格成绩评定工作，对部分设计（论文）实行二次答辩制度，严格控

制优秀成绩的比例；建立激励机制，对优秀毕业设计（论文）学生和指导教师进行表彰和奖励。2021年，2044名应届学生完成了本科毕业设计（论文），评出校内优秀学士学位论文97项，获评北京市优秀本科毕业设计（论文）18项。640名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，其中具有高级职称的教师人数比例超过70%。

### 3. 实习与教学实践基地

#### ① 实习教学

学校独立的实践教学环节主要安排在夏季小学期，采用集中实习和分散实习相结合的方式，其中北戴河、周口店地质实习因为涉及实习学生多、实习组织复杂，由学校多个部门统一组织实施，北戴河、周口店地质实习实行队长负责制，由队长全面负责实习组队、实习教学组织以及实习教学改革与建设任务。2021年夏季小学期共开设实践类课程100门，并继续开展大学生优秀地质实习报告的评选。

#### ② 跨境地质实习

跨境地质实习是学校地质类本科实践教学改革的特色之一，从2003年开始，学校连续多年选派学生赴俄罗斯、美国、韩国、越南、日本等国家和我国香港、台湾地区进行地质实习和交流，提升学生的国际交流能力和竞争意识。同时，学校也接待来自上述国家和地区的学生实习，形成互派学生的良好机制。

#### ③ 实践基地建设

校外实习基地是从事实实践教学的重要保障，学校本着互利共赢的原则，与企业、科研院所、地方政府联合建立了校外实习基地120余个（附表2），其中有国家级大学生校外实践教育基地3个、国家级工程实践教育中心4个、北京市校外人才培养基地4个。在北戴河、周口店建有学校独立管理的实习基地，除满足传统的地质实习外，还承担测绘工程、土地资源管理、地球物理学、勘查技术与工程、产品设计、海洋科学等专业学生的专业实习要求，做到“一站多用”。2021年，赴北戴河基地实习的学生数达到1099人，赴周口店基地实习的学生数达889人。

校内创新实践基地是实验教学建设的深化，是学生开展创新活动的主要载体和重要场所，学校作为北京市校内创新实践基地建设的秘书处单位，已建成9个校内基地，其中物理技能、信息技术、宝石学三个基地成为北京市示范性校内创新实践基地，在学生的创新意识、创新能力培养方面发挥了积极示范作用。

学校现有校外实习、实训基地147个，本学年共接纳学生5823人次。

## （五）创新创业教育

拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 367 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）21 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，其他 20 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 114 个（其中创新 98 个，创业 16 个），省部级大学生创新创业训练项目 231 个（其中创新 199 个，创业 32 个）。

## （六）教学改革

我校获省部级教学成果奖 7 项（最近一届）。

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 4 项，建设经费达 8.00 万元

表 8 2020 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	7	0	7
基础学科拔尖学生培养基地	1	0	1
新工科研究与实践项目	3	0	3
线上线下混合式一流课程	1	0	1
线下一流课程	3	0	3
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	2	0	2

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

2021年，学校对培养方案进行了修订，修订后的各专业新本本科人才培养方案与原有培养方案相比，主要亮点有：

#### 1、调整课程结构

立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化通识教育课程、学科基础课程、专业核心课程、专业拓展课程及实践课程之间的比例，构建通识教育课程（包括通识教育必修课程和通识教育选修课程）、专业教育课程（包括学科基础课程、专业核心课程、专业扩展课程）、实践教育课程（包括课程实践和课外实践）三大课程模块。在设计通识教育课程和学科基础课程时，充分考虑模块式教学，充分考虑学生考研的需要。

#### 2、优化课程体系

以《国家标准》为参照，以专业认证/评估为标准，优化课程内知识结构，理顺课程间的逻辑关系，提高专业课程的综合化和系统化，避免专业课的重复性和碎片化，杜绝因人设课。

根据新工科、新文科建设要求，立足学校办学优势和特色，结合行业发展趋势，按照整体优化的原则，认真研究课程之间内在联系，构建特色鲜明的课程体系。培养目标、专业课程设计要综合考虑国家战略需求，如战略性矿产资源勘查、评估、开发利用，能源安全、双碳背景下的新能源、储能、CO<sub>2</sub>的捕捉和存储，人工智能和生态文明等。

全面推进课程思政建设，把立德树人内化到培养目标、毕业要求和课程设置中，深入挖掘和提炼各类课程中所蕴含的思政元素和德育功能，在各门课程中加强课程思政的教学设计，构建课程思政教育教学体系。

加强“本科生-硕士生-博士生”三个阶段培养方案的衔接，有机整合课程设置，优化课程结构，进行课程融合、重组、渗透与贯通，加强课程之间的有机衔接，从学生实际出发，构筑平台课程，实行课程的模块化、系列化，注重扩大学生的知识面。

#### 3、加强劳动、安全和美育教育

贯彻落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《大中小学国家安全指导纲要》《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》及《中国地质大学（北京）关于切实加强新时代劳动教育的实施方案》《中国地质大学（北京）关于切实加强新时代劳动教育的实施方案》，将劳动和安全教育纳入人才培养全过程，在学科专业中有机融入劳动教育和安全教育，在实践教学和创新创业教育中加强劳动教育，在课外校外活动中安排劳动实践；充分挖掘各类课程中的自然美育元素，将美育和自然美育教育贯穿于人才培养的全过程，进一步优化通识教育选修课程结构及内涵，开设“审美和艺术”通识教育选修课程模块，开展更多文艺类课程及活动，强化艺术教育，融入校园文化，组织艺术展演，提升美育质量。

#### 4、推进实践教学改革

对课程设计、实习实训、社会实践、毕业论文（设计）等实践环节进行系统优化设计。推进实践教学模式改革创新，提高综合性、创新型、设计性实验的比例。

#### 5、改革教学方法和考核方式

广泛采用信息化教学手段改革教学方法，通过在线课程或者专家讲座、专家报告等形式，引入优质教学资源。依托在线教学平台，进一步推进混合式教学、翻转课程教学、案例式教学、研讨式教学等，不断提升学生自主学习能力。改革课程考核方式，加强过程考核，积极探索多样化、合理化、可操作性强的考核方式。

#### 6、优化拔尖创新人才培养体系

加大基础学科拔尖创新人才和特殊人才的培养力度，为他们的成长提供更优质的平台和空间。对于拔尖计划 2.0 专业、基地班、创新班等，要创新人才培养模式，构建本硕博贯通培养体系，其培养方案充分体现我校的传统特色和办学优势，要充分体现学生的个性化发展。

新方案适应我国经济社会发展和高水平研究型大学建设对人才培养的新要求，全面贯彻落实《中国地质大学（北京）本科教育质量提升计划（2019-2023）》，深化教育教学综合改革，提高我校人才培养质量

新方案不仅强调了学生在校期间应获得的知识结构框架，而且对各种能力和素质的培养也作了要求，更有利于促进学生知识、能力和素质的协调发展。

## （二）专业课程体系建设

学校以地质、资源、环境、地学工程技术为主要特色，是我国地学人才培养的摇篮和地学研究的重要基地。

### 1. 地质学专业

#### ①专业培养目标

培养的学生应具备宽广的自然科学基础知识，掌握系统的地质学及相关学科基础理论、基础知识和基本技能，了解地质学基础理论研究的前沿问题和发展动态，熟悉地质科学及相关学科基础研究程序、实验方法和资料收集、分析技能。能够使用计算机辅助完成研究工作中的计算问题和研究成果的表达。专业在分层次、多元化地质学人才培养定位的基础上，细化了不同层次地学人才的培养目标。

研究型地学人才培养以教育部地质学理科基地班人才培养为依托，构建并实施了本科生—硕士研究生—博士研究生衔接连读培养，实现了课程的优化重组。其目的是培养国际化、研究型，并能够走向地质学前缘研究领域的人才。

应用型地学人才培养围绕国家建设需要和矿业大省或大型矿山企业需求，构建并实施了4年制普通地质学专业和地质学专业订单式3+1应用型培养模式，解决地质人才短缺的现状。其目的是培养地质工程师和地质工作管理者。

复合型地学人才培养强调地质学与地球物理有机结合和融合，为探索复合人才培养寻求新的模式。

#### ②专业课程体系

课程体系能够体现知识、能力和素质协调发展，能够支撑本专业毕业要求和学习成果的达成。课程体系的设计有本专业领域行业专家参与，并取得良好的实质效果。

研究型地学人才主干课程体系设置：以6年本-硕贯通培养设置专业主干课。主干课程设置首先重专业基础：部分专业基础课程如地球科学概论等聘请英语为母语的外国著名教授授课；其次专业课程强调前缘性，30%课程如构造地质学等进行双语教学；最后突出创新性和研究性课程体系，通过选用英文原版教材和国家精品教材教学、主干课程的研究性教学，提高学生创新能力。

应用型地学人才主干课程设置：课程设置突出实践能力的培养，加强了课程的实验实习课程比例，专业基础课和专业主干课实践实习占总课时50%。实施“3+1”培养方案，必须有1年的时间在产学研基地实践和学习，由企业导师为主指导、学校导师协助安排学生的教学与实践课程，充分发挥企业导师的作用。

复合型地学人才主干课程设置：专业主干课程设置突出地质专业和地球物理探测知识的融合，并重视地球探测方法的地质应用，目的就是培养解决深部基础地质及深部找矿的复合型人才。例如，开设了场论、应用地震学等 11 门课。

### ③教学条件

专业建设经费及使用情况：专业建设经费充足且使用率高，对专业建设与教学改革起到很好的保障和促进作用。

专业实验室建设与开放：基础地质与构造、岩石与矿物、地史与古生物实验室，以及北戴河和周口店实习基地均实行开放性管理，开放范围及覆盖面广，并配备有专门的实验技术人员，数量与结构完全满足教学需要。

### ④教师队伍

地质学专业教师职称、年龄及学位结构见表 10，生师比为 5.17，55 岁以下教授每学年为本专业本科生授课率达 100%。

表 10 地质学专业教师职称、年龄及学位

教师总数	职称（人）				学位（人）			年龄（人）			
	教授	副教授	讲师	助教	博士	硕士	学士	35 岁及以下	36~45 岁	46~55 岁	56 岁及以上
156	75	59	22	0	150	6	0	35	42	30	49

### ⑤实践教学

实践教学内容 and 体系：注意内容更新，体系设计科学合理，符合培养目标要求。创造条件使学生较早参加科研和创新活动，效果好。

实习和社会实践：实习时间有保证，经费充足，应用型实现双师指导，各环节质量监控得力。社会实践活动目的明确，内容针对性强，效果显著。

## 2. 地质工程专业

### ①专业培养目标

本专业培养知识、能力、素质各方面全面发展，系统掌握岩土钻掘工程、工程地质、地质装备、基础工程等方面的基本理论、基本方法和基本技能，接受相关的工程训练，具有较强的再塑性和社会适应能力，可在资源勘查、城镇建设、土木水利、能源交通、国土防灾等各领域的勘察、设计、施工、管理单位从事地质工程设计与施工、资源勘探与开发、地质装备设计、工程地质勘察、地质灾害防治与地质环境保护、工程监理等工作的高级地质工程技术人才。

### ②专业课程体系

课程体系的整体优化按照课程设置板块化和课程内容综合化来进行。将专业课程体系按通识教育必修课程板块、学科基础课程板块、专业核心课板块、实践教学课板块、选修课板块划分。通识教育必修课程板块主要为学生学习专业打下扎实的文化基础，同是为学生终身学习和树立科学的世界观、价值观奠定基础。

### ③教学条件

学院设有地质工程实验室、土木工程实验室、机械工程实验教学中心、安全工程实验室、力学实验室、工程 CAD 实验室，基本满足专业教学需要。按照“突出工程训练，体现培养特色”的要求，地质工程教研室在完善现有自然资源部深部地质钻探技术重点实验室（地质超深钻探技术国家专业实验室）、现代钻探实践中心、钻具试验室、钻井液实验室、注浆工程实验室的基础上，先后建成工程力学校内创新实践基地、岩土钻掘校内创新实践基地，并与地球科学与资源学院、能源学院等学院联合建设“地质资源勘查国家级实验教学示范中心”。校内用于工程实践的面积达到 1600 平方米，教学科研仪器设备资产总值 1700 万元。

根据学校及学院预算，年均投入 120 万元，合理的教学经费及实验室建设费，保证了教学的正常运行。

### ④教师队伍

地质工程专业教师职称、年龄及学位结构见表 11，生师比为 15，教授每学年为本专业本科生授课率为 95 %以上。

表 11 地质工程专业教师职称、年龄及学位

教师总数	职称（人）				学位（人）			年龄（人）			
	教授	副教授	讲师	助教	博士	硕士	学士	35岁及以下	36~45岁	46~55岁	56岁及以上
28	11	10	7	0	27	1	0	7	9	6	6

### ⑤实践教学

**教学资源库：**该专业一直致力于教学模式的探索和实践，在立体教学资源建设上进行了大量工作，利用多种渠道收集了大量实物教具（包括国家工程“科钻 1 井”的施工钻具），建立起勘查工程图形、图片、施工录像素材库，获取了部分优秀工程设计与施工资料，购置了相关设计手册和规范标准，开发了部分多媒体课件。

**校内工程实践：**通过精选基础性实验，加强综合性、设计性实验，培养学生掌握先进的实验技术与方法，大力开放实验室以启发学生进行科学实验的兴趣和积极性。

**多种合作模式的实习基地建设：**学院与京煤集团综合地质工程公司、廊坊勘



探技术研究所、北京探矿工程研究所、北京城建勘察测绘院、中航勘察设计研究院、北京 101 地质队、建立了 6 个固定的实习基地；与北京机械施工公司、北京建材地质总公司、中地集团总公司、核工业建设北京分公司等 30 家企业建立了固定的实习点。

### 3. 地下水科学与工程专业

#### ①专业培养目标

本专业主要培养学生具有良好的思想品德、社会公德和职业道德，具有良好的体魄和健康的身心，达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准，具有扎实的数理基础和地球科学基本理论，较好的人文科学知识，较强的计算机、外语、管理等方面应用能力，受到应用基础研究和技术开发方面的科学思维和科学实验训练，具有良好的科学素养，掌握地下水形成和演化机理、地下水资源及其环境调查、监测、评价、开发、治理等基本知识和技能，具有独立获取知识、综合分析与解决问题的能力 and 开拓创新的精神。毕业生可在国土资源、水利、城建、环保、交通等部门从事与地下水科学与工程专业相关的科研、教学、管理、设计和生产等方面的工作。学生毕业五年左右，基本具备胜任工程师或相应职称的专业技术能力和条件，能成长为水文地质、环境地质领域的高级专门人才。

#### ②专业课程体系

本专业核心课程有地下水科学概论、地下水动力学、地下水水化学三门介绍专业基础理论课程，地下水资源评价、地下水勘查、地下水监测及污染水文地质学等地下水应用及方法课程；主要实践包括北戴河地质认识实习、周口店地质基础地质教学实习和柳江盆地水文地质的专业实习等环节。核心课程与毕业要求指标点之间的对应关系见附表 3。

#### ③教学条件

地下水科学与工程专业建有稳定的北戴河地质认识实习、周口店专业基础实习和秦皇岛柳江盆地专业实习基地，其中周口店专业基础实习基地和秦皇岛柳江盆地专业实习基地是国内知名的实践教学基地，具有深厚的历史底蕴、完备的实习内容以及现代化的教学手段；学院拥有水资源与环境工程北京市重点实验室和地下水循环与演化教育部重点实验室；学校每年组织申报和开展大学生创新实验计划项目，学院组织学生参加全国大学生学科竞赛，丰富的实践教学环节可为全面培养学生的工程实践能力、团队合作精神和创新能力提供强有力的支撑条件。

#### ④教师队伍

地下水科学与工程专业教师职称、年龄及学位结构见表 12，生师比为 9.30，教授每学年为本专业本科生授课率为 95%以上。

表 12 地下水科学与工程专业教师职称、年龄及学位

教师 总数	职称 (人)				学位 (人)			年龄 (人)			
	教 授	副 教 授	讲 师	助 教	博 士	硕 士	学 士	35 岁及 以下	36~45 岁	46~55 岁	56 岁及 以上
33	18	8	7	0	33	0	0	4	6	14	8

⑤实践教学

本专业属于地质学与水文学、环境学交叉的一门学科专业。因此在教育理念和实践教学观念上，始终坚持重视地质基础知识的传授，重视实践动手能力和创新能力的培养。在实践教学内容上既体现理论与教学的有机结合，又体现“重视地质基础、强化动手能力和工程素养培养”的原则。

4. 宝石及材料工艺学专业

①专业培养目标

本专业依托“双一流”地质学 A+的一级重点学科与相关交叉学科的优势，致力于培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。主要运用宝石学及相关学科的理论和研究方法，开展珠宝玉石的物理化学性质，矿床成因和找矿标志，产地溯源，人工合成与改善和珠宝玉石质量工艺评价等方面的研究。

本专业围绕国家战略、社会发展和行业需要，面向宝玉石及相关材料行业需求，培养具有扎实的自然科学知识、较好的人文社会科学知识，较强的计算机和外语等方面的应用能力，掌握宝石学及相关学科理论和研究方法的复合型专业人才。毕业生可在科研院所、学校、工矿企业等单位从事研究、教学、科技开发、生产管理、商贸和资产评估等方面工作。

②专业课程体系

宝石及材料工艺学专业是以传统矿物学、岩石学为基础，交叉融合宝石学、材料科学、艺术学等多学科内容的特色专业，属于地学延伸的新型交叉学科。

宝石及材料工艺专业的核心课程主要有：宝石加工工艺学、宝石鉴定原理和方法、有色宝石学、宝石矿床学、宝石包裹体、钻石学、珠宝评估、晶体生长与合成宝石、宝石改善、珠宝首饰表现技法、珠宝首饰设计基础、贵金属材料概论、宝石矿物科学前沿课、宝石学大型仪器应用与实践等。

专业基础课程有：结晶学与矿物学、岩石学（含晶体光学）、物理化学、无机材料工艺学、珠宝商贸、宝石学专业英语、宝石及材料工艺学专业导论课、中国玉器概论、观赏石、珠宝玉石材料学基础等。

专业主要实践性教学环节有：北戴河地质认知实习、专业实习、宝石加工实

习、玉雕实习、宝石鉴定综合实习、宝石商贸实习及毕业论文等。

### ③教学条件

学院具有的“珠宝与矿物材料实验教学中心”是北京市实验教学示范中心，由宝石鉴定实验室、钻石分级实验室、宝石加工实验室、玉雕实验室、首饰金工实验室、首饰雕蜡实验室、首饰抛光实验室、宝石研究实验室、多媒体实验室等12间独立实验室组成；配备先进的现代测试仪器设备如显微激光拉曼光谱仪、显微红外光谱仪、激光诱导击穿光谱仪、X射线荧光光谱仪、紫外-可见分光光度计等及珠宝首饰鉴定、分级、设计、加工、雕刻等方面配套实验仪器设备1100多台（套），拥有实验及研究类珠宝玉石标本170余种，12000余粒，固定资产达1800余万元；学院还与数十家珠宝检测机构如国家珠宝玉石质量监督检验中心及珠宝公司（如菜市口百货公司）合作建立了实习基地，为学生进行社会实践搭建了良好的平台。此外，北京珠宝批发市场及专业市场较多，为学生提供了广泛的校外实习基地。

### ④教师队伍

宝石及材料工艺学专业教师职称、年龄及学位结构见表13，生师比为26.83，教授对本科生的授课率为100%。

### ⑤实践教学

学生课外创新活动和校园文化活动异常活跃，珠宝文化节、鉴宝大赛、宝石鉴定能手大赛、行业名师讲坛等活动驰名校外，获得过多项国家级及北京市级奖励。这些活动提高了学生的科研能力、动手能力、组织能力、管理能力和对社会的适应能力，也为珠宝学院在社会上赢得了良好的声誉。

学校各专业平均开设课程26.96门，其中公共课5.82门，专业课21.14门；各专业平均总学时2412.00，其中理论教学与实验教学学时分别为1709.49、418.35。各专业学时、学分具体情况参见附表6。

## （三）立德树人落实机制

2020年，学校积极落实立德树人机制，在持续提升思政课质量的基础上，推动其他课程与思政课同向同行，为进一步推进学校课程思政工作深入开展，促进思想政治教育和专业教育的有效融合，充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用，《构造地质学》、《土地复垦学》、《玉雕与玉器》3门课程入选教育部首批课程思政示范课程，授课教师入选课程思政教学名师和教学团队。

#### （四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是信息工程学院，生师比为 21.05；生师比最低的学院是数理学院，生师比为 2.32；生师比最高的专业是电气工程及其自动化，生师比为 36.33。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

#### （五）实践教学

学校专业平均总学分 172.31，其中实践教学环节平均学分 59.46，占比 34.51%，实践教学环节学分最高的是产品设计专业 79.06，最低的是英语专业 34.38。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

## 五、质量保障体系

学校始终坚持人才培养的中心地位，牢固树立教学质量是学校办学生命线的根本理念，以人才培养为出发点，以保障人才培养质量为落脚点，紧抓本科教学的关键环节和主要因素，构建覆盖教学全过程和管理全过程的本科教学质量保障体系。

### （一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 66.67%，具有博士学位 6 名，所占比例为 66.67%。

学校领导高度重视本科教学工作，将本科教学工作作为学校工作的中心和重点。坚持把本科教学工作纳入学校重要议事日程，定期或不定期召开党委会议、校务会议、专题办公会议和工作调研会等，有针对性地研究解决教学工作涉及的有关问题。

校领导和处级以上干部听课制度是学校教学质量监控系统的重要组成部分。学校领导班子成员通过走进课堂、参加教学研讨会、参加学生座谈会、开学初教学秩序大检查、期末考试巡考等多种形式，投入到本科教学质量建设中。2020~2021 学年，校领导根据教务处安排的听课计划，进入课堂进行随机听课 27 次，同时填写了《中国地质大学（北京）课堂教学评价表》，为课堂教学评价提出了很多宝贵的意见。

### （二）教学管理与服务

校级教学管理人员 27 人，其中高级职称 8 人，所占比例为 29.63%；硕士及以上学位 26 人，所占比例为 96.30%。

院级教学管理人员 29 人，其中高级职称 14 人，所占比例为 48.28%；硕士及以上学位 27 人，所占比例为 93.10%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 7 项。

### （三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 38 人，其中本科生辅导员 34 人，按本科生数 8412 计算，学生与本科生辅导员的比例为 247:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 2.63%，具有中级职称的 14 人，所占比例为 36.84%。学生辅导员中，具有研究生学历的 37 人，所占比例为 97.37%，具有大学本科学历的 1 人，所占比例为 2.63%。

#### **（四）质量监控**

学校健全了教学改革、教学建设、实践教学管理、教务管理、学务管理等方面的教学管理制度，编发了学籍管理规定和教学管理工作规程，使广大学生、教师和教学管理人员有章可循、有法可依。建立了校领导和处级以上干部听课制度、学校和学院二个层次教学运行定期检查制度（开学第一周教学秩序检查、每学期每月第一周教学检查、期中教学质量检查、期末考试和教学总结检查）、教学副院长例会制度、学生评教制度、实习跟踪检查制度及毕业论文检查制度等，加强各级党政干部深入教学一线，及时了解教学状况，发现并解决管理和教学中存在的影响教学质量的问题，加快教学信息反馈，保证教学管理工作的针对性和有效性，并将这种思想贯穿于日常教学质量监控与评价过程中，严格执行各教学环节的质量标准。

##### **1. 教学检查制度**

###### **①加强日常教学秩序常规检查**

加强日常教学秩序的管理和监控，每学期教务处组织多次不定期教学检查，以抽查为主，检查全校上课情况、教师上课出勤情况、教师课程教学管理情况等，及时发现和解决在课堂教学中存在的问题，充分发挥教务处教学管理人员在本科教学中的协调作用，进一步增强了他们的服务意识。通过日常教学常规检查，教师的自律意识进一步得到加强，对于维护良好的课堂教学秩序起到了推动作用。

###### **②强化期中教学质量检查**

期中教学检查以各学院（部）自查为主，各职能部门、校教学督导组抽查为辅，通过随机听课、召开学生和教师座谈会等方式进行。检查内容包括教学规范性、教学秩序、课堂教学、毕业设计（论文）等内容。

##### **2. 教学督导制度**

###### **①调整学校本科教学督导组**

学校于 1998 年建立教学督导制度，成立教学督导队伍。2017 年，学校对原有教学督导队伍进行了调整，出台了《关于调整学校本科教学督导组的通知》（中地大京党发[2017]13 号），成立了由主管教学副校长任组长，由退休老教授、部分二级教授及学院院长和教学副院长组成的学校教学督导组，共有 77 名教师。

###### **②完善教学督导制度**

2015 年 9 月，学校修订《中国地质大学（北京）关于进一步加强本科教学

督导工作的意见》，组建了由 71 名在职教师（副教授以上）组成学院教学督导队伍，由全校 40 个专业（含方向）1-3 年级的 212 名本科学子组成本科教学信息员队伍。2017，为进一步规范本科教学管理，提高课堂教学质量，针对调整后的学校本科教学督导组出台了《关于进一步加强本科教学督导工作职责意见的通知》（教发[2017]5 号），要求学校督导组三个督导组有针对性的开展工作。

### 3. 学生评教制度

2020~2021 学年，组织全校学生进行网上评教 2 次，参评课程 2422 门次，本科生参与评教 176294 人次。2020 秋季学期优秀率为 98.89%，优良率为 100%；2021 春季学期课堂教学评价优秀率为 98.60%，优良率为 99.63%

学校专兼职督导员 77 人。本学年内专职督导共听课 1310 学时，校领导听课 78 学时，中层领导干部听课 846 学时。

## 六、学生学习效果

### （一）学生体质测试

学校认真贯彻落实教育部和国家体育总局关于实施《国家学生体质健康标准》的通知精神，加强体育教学工作，促使学生积极参加体育锻炼，提高体质健康水平。2020年，学校对2017级本科学生进行了体质测试，参加人数7986人，达标人数6590人，达标率82.52%，分专业体质测试合格率见附表10。

### （二）毕业情况

2021年共有本科毕业生2072人，实际毕业人数1993人，毕业率为96.19%，分专业本科生毕业率见附表7，学位授予率为99.55%，分专业本科生学位授予率见附表8。

### （三）就业情况

高校毕业生就业工作是衡量学校教育教学和人才培养成果的重要标准。学校高度重视毕业生就业工作，秉承“教育为本，引导为先，服务为体”的就业工作理念，明确为毕业生服务、为国土资源行业服务、为社会服务的宗旨，巩固“一把手”工程，加强制度建设，深化“招生、培养、就业”一体化联动机制，优化校园招聘立体化模式，进一步完善以提升学生就业力与综合素质为核心的“多维”职业生涯规划与就业服务体系，扎实推动毕业生就业工作取得实效。

截至2021年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达93.28%，分专业毕业生就业率见附表9。毕业生最主要的毕业去向是升学，占62.08%。升学1154人，占57.90%，其中出国（境）留学87人，占4.68%。

### （四）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生119名，占全日制在校本科生数比例为1.41%。双学位学生241名，占全日制在校本科生数比例为2.86%。



## 七、特色发展

### （一）传承“艰苦朴素、求真务实”精神，创新办学理念

“艰苦朴素、求真务实”是中国地质大学（北京）68年办学实践的重要总结和办学精神的高度凝练，体现了学校艰苦奋斗、自强不息的创业精神和严谨治学、刻苦求学的教风学风。2002年，国务院副总理温家宝回母校看望师生，鼓励学校建设地球科学领域一流大学，提出要培养“品德优良、基础厚实、知识广博、专业精深”的新型人才。2003年，学校确立了建设地球科学领域世界一流大学的长远奋斗目标和“特色加精品”的办学理念。在多年的办学实践中，学校始终秉承“艰苦朴素、求真务实”的校训，坚持“品德优良、基础厚实、知识广博、专业精深”的人才培养目标，坚持通识教育和专业教育相结合，不断完善本科培养方案，构建“厚基础、宽口径、高素质”的创新人才培养模式。

### （二）重视野外实践教学，培养优秀地质人才

中国地质大学（北京）是地质人才培养的重要基地，学校一贯重视实践教学，重视创新育人。依托周口店实习基地，长期以来大力开展以“基本概念、基本方法、基本技能”为内容的“三基”训练和以“练思想、练作风、练本领”为主要内容的“三练”教育，着力培养学生的优良品德、求实作风和过硬本领；瞄准地学发展前缘，把野外实践教学和科学研究深度融合，做到寓教于研、研中有教、优研优教，教学科研协同发展取得了良好的成效。

### （三）坚持多元化人才培养模式，加强拔尖创新人才培养

学校高度重视本科教育，坚持立德树人，积极推进教学改革，不断创新人才培养模式，努力探索拔尖人才培养模式，形成了研究型、应用型 and 复合型并存的多元化人才培养体系。

2013年，学校成立了“本科创新实验班”，在培养理念、管理模式、政策机制、培养模式等方面进行了创新和改革。采用特殊的选拔模式，面向10个优势本科专业选拔学生，着重考察学生的综合能力、学习兴趣和發展潜质；创新课程体系，增加《地学元典》和《地学通论》等课程；邀请院士、名师走进课堂为创新班授课，李曙光院士、王成善院士、舒德干院士、国家级教学名师颜丹平教授等亲自为本科创新班上课；实施导师制和个性化培养方案，每一位创新班的学生

配备一名导师，由导师亲自制定三四年级的培养方案。

#### **（四）开展特色体育运动，提高学生健康体质**

学校在体育教学工作中始终秉承“以人为本，健康第一”的指导思想，坚持“运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应并行”的目标，始终坚持“健身性和文化性相结合、个性化和多样化相结合”的原则，构建群众体育与竞技体育相结合的教学模式，实行户外运动体验课、兴趣选项课、课外体育锻炼等多种形式的体育教学，努力提高学生的健身意识和自我保健能力。学校每年开设具有学校特色的体育项目（如攀岩、野外生存、学校拓展训练、定向运动等课程）和传统体育项目（如三大球、武术、健美、乒乓球、网球等），既充分满足学生的不同兴趣爱好，也极大地培养了学生的学习积极性。学校是具有高水平运动队的高校之一，目前共有男女攀岩队、户外运动队、定向越野队和跆拳道队共4支高水平运动队，多年来在国际国内重大比赛中都取得了骄人的成绩。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）本科教学基础地位需进一步加强

学校保障本科教学基础地位的政策及措施还不够完善。学校深入贯彻落实“育人以学生为本、办学以教师为本、管理以服务为本”的理念还须强化，距离“全员育人、全过程育人和全方位育人”的要求还有一定差距；有些部门和单位支持教学的意识不强、未能形成齐抓共管、协同推进本科教学工作的强大合力；对于本科教学的中心地位，有些人的认识还不够深入，还没有形成正确的观念和意识，服务教学、服务师生的意识还有待加强，全校上下尚未完全形成一切为了教学、一切服务教学的浓厚氛围。

解决措施：深入学习十九大和全国教育大会精神，贯彻落实人才培养工作的中心地位，以“双一流”和“一流专业”建设为契机，进一步深化本科教育教学改革，强化本科教学的基础地位，深入贯彻落实“育人以学生为本、办学以教师为本、管理以服务为本”的理念，牢固树立本科教学质量是学校生命线的意识，形成人人重视教学、支持教学、服务教学的良好氛围。学校领导要经常深入教学一线，定期听课查课，了解把握教学动态，形成调研报告，解决实际问题；研究新时期教学规律的变化及发展趋势，系统思考和科学谋划事关学校教育教学发展的全局性、战略性问题。

### （二）教师考核评价体系不完善

教师的考核没有按照教师岗位及学科分类制定考核内容和考核指标，教学业绩仍然停留在考察工作量是否达标和课堂教学质量的基础考核上，过于简单；相对于科研成果，教学研究和教学成果较难得到广泛的认可和合理的评价，从而不利于激发教师积极投入教学和开展教学研究的积极性；教师在不太关注课堂教学与教学创新，将主要精力投入到论文和科研项目上。

解决措施：完善教师考核评价体系。按照学科领域分类制定教师岗位职责，强化对教学质量的具体要求和科学评价，完善兼顾教学与科研的教师多元评价体系；在教师职称评审条例中将进一步增加本科教学成果方面的指标，把更多的本科教学指标引入到学校岗位评聘的实施方案中去，使得教学贡献与教师个人发展紧密结合；对教师的教学效果提出明确要求，将“教学质量评价效果”作为职称评审和评选奖项的必备条件；完善教学激励机制和教学工作绩效管理辦法。

### （三）教学研究的深度和广度不够

教师在教学研究方面虽然取得了一批成果，但是与学校预期的目标仍有较大差距。教师把自己的时间和精力主要放在了科研上，而投入教学建设、教学研究与改革的内在动力不足，在人才培养模式、人才培养方案、课程体系等方面缺乏深层次的研究，教改成果大多停留在个人实践和发表论文方面，推广应用较少。一些教学单位对教学研究的重要性缺乏认识，没有把教学研究作为本单位的一项大事来抓，没能有效地组织广大教师和管理人员从事教学研究和改革工作，致使一些新的教育思想观念、新的教学研究成果不能渗透到具体的教学工作之中，教学内容陈旧和方法、手段落后的现象难以尽快消除。

**解决措施：**进一步完善教学研究与改革的立项、管理机制，加大对教改立项和教研成果的资助和奖励力度，在教改项目申报评审中注重考查研究成果的创新性、实用性以及推广应用价值；加强教改项目中期检查，在结题验收时严格对照项目申报书，审核成果完成的质量和推广应用前景及效果；加强教学团队建设，搭建教学研究与改革平台，定期开展教学研究与改革的讨论与交流，引导教师探讨深层次教改问题，提高教学研究的理论原创性。

### （四）教学资源有限

（1）学校教室资源有限，只能满足教学基本需求。学校办学空间紧张，与办学规模相匹配的教室数量略显不足，自习室较少，学生上自习往往因找不到空余教室而苦恼，不能满足学生自主学习的需求。

（2）学校没有供研讨课专用的教室。学校现有的教室只有单一类型，都是讲台式的，即在教室里为教师安排一个高出平地的讲台，而且讲台和课桌椅都是固定不可移动的。这种模式的教室导致教学方式就是以教师讲授为主的满堂灌。

**解决措施：**

（1）拓展教室资源，加强教室管理。完善排课制度，充分挖掘现有教室资源，提高教室利用效率，使教室空间得到最充分和最有效地利用；调整图书馆内部空间功能，增加阅览座位，增设专用研修室、自习室，缓解教学用房压力；完善相关制度，强化学生自我管理，提高教室座位利用率，缓解教室资源紧张与学生自主学习需求之间的矛盾；加强教务处、后勤处等有关教室管理部门联动，延长教学楼开放时间，切实提高教室使用效率和教室服务质量。

（2）制定教室改造计划，优化教室结构。在教室建设方面与国际一流大学接轨，建设一批适合小班研讨式教学需要的教室，通过研讨课教室建设促进研讨

课教学的开展，充分满足研讨式课程教学的需要。

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 50.67%
2. 教师数量及结构
  - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		875	/	155	/
职称	正高级	246	28.11	139	89.68
	其中教授	244	27.89	50	32.26
	副高级	342	39.09	2	1.29
	其中副教授	338	38.63	2	1.29
	中级	269	30.74	5	3.23
	其中讲师	267	30.51	3	1.94
	初级	3	0.34	2	1.29
	其中助教	3	0.34	1	0.65
	未评级	15	1.71	7	4.52
最高学位	博士	702	80.23	130	83.87
	硕士	144	16.46	19	12.26
	学士	28	3.20	5	3.23
	无学位	1	0.11	1	0.65
年龄	35岁及以下	183	20.91	9	5.81
	36-45岁	279	31.89	25	16.13
	46-55岁	228	26.06	51	32.90
	56岁及以上	185	21.14	70	45.16

- (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	16	12.13	1	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030101K	法学	11	15.09	2	9	4
050201	英语	13	21.46	1	0	0
070101	数学与应用数学	18	8.28	10	0	0
070104T	数据计算及应用	0	--	0	0	0
070504	地理信息科学	15	17.80	3	0	0
070701	海洋科学	31	7.13	9	4	9
070703T	海洋资源与环境	0	--	0	0	0
070801	地球物理学	20	9.75	4	2	6
070901	地质学	92	3.90	9	5	56
070902	地球化学	24	2.04	7	1	6
070903T	地球信息科学与技术	5	--	0	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	12	11.42	3	1	0
080301	测控技术与仪器	9	31.44	0	3	1
080401	材料科学与工程	17	10.18	1	6	4
080402	材料物理	10	8.20	3	5	4
080403	材料化学	14	8.79	0	4	6
080410T	宝石及材料工艺学	11	21.64	3	4	0
080503T	新能源科学与工程	0	--	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	6	36.33	0	0	2
080701	电子信息工程	6	26.67	0	0	2
080717T	人工智能	0	--	0	0	0
080901	计算机科学与技术	11	25.18	1	0	2
080902	软件工程	8	31.13	1	0	1
080910T	数据科学与大数据技术	0	--	0	0	0
081001	土木工程	18	13.94	4	2	0
081005T	城市地下空间工程	0	--	0	0	0
081102	水文与水资源工程	18	7.56	0	0	4
081201	测绘工程	15	14.67	2	3	0
081202	遥感科学与技术	0	--	0	0	0
081401	地质工程	25	13.56	4	5	0
081402	勘查技术与工程	26	8.96	1	7	9
081403	资源勘查工程	73	4.42	17	9	25
081404T	地下水科学与工程	16	16.56	5	0	3
081502	石油工程	22	7.09	7	2	22
082306T	土地整治工程	7	15.57	0	1	1
082502	环境工程	21	6.86	4	0	2
082901	安全工程	10	11.20	2	1	0
120102	信息管理与信息系统	12	17.00	2	2	2
120201K	工商管理	11	11.55	1	0	0
120203K	会计学	9	22.89	0	9	0
120404	土地资源管理	10	25.20	1	2	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120417T	自然资源登记与管理	0	--	0	0	0
130504	产品设计	14	14.93	1	1	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020101	经济学	16	2	100.00	10	4	13	1	2
030101K	法学	11	0	--	4	7	5	5	1
050201	英语	13	2	100.00	7	4	3	9	1
070101	数学与应用数学	18	6	100.00	2	10	17	1	0
070104T	数据计算及应用	0	0	--	0	0	0	0	0
070504	地理信息科学	15	3	100.00	4	8	12	3	0
070701	海洋科学	31	7	100.00	14	10	31	0	0
070703T	海洋资源与环境	0	0	--	0	0	0	0	0
070801	地球物理学	20	6	67.00	10	4	17	3	0
070901	地质学	92	44	64.00	31	16	87	3	2
070902	地球化学	24	12	58.00	7	4	23	1	0
070903T	地球信息科学与技术	5	2	100.00	0	3	4	1	0
080202	机械设计制造及其自动化	12	4	100.00	4	4	11	1	0
080301	测控技术与仪器	9	1	0.00	4	4	6	3	0
080401	材料科学与工程	17	8	88.00	7	2	16	0	1
080402	材料物理	10	2	100.00	6	2	10	0	0
080403	材料化学	14	9	100.00	3	2	14	0	0
080410T	宝石及材料工艺学	11	2	100.00	6	3	9	2	0
080503T	新能源科学与工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	6	1	100.00	3	2	6	0	0
080701	电子信息工程	6	1	100.00	1	4	5	1	0
080717T	人工智能	0	0	--	0	0	0	0	0
080901	计算机科学与技术	11	2	100.00	6	3	9	2	0
080902	软件工程	8	1	100.00	1	6	7	1	0
080910T	数据科学与大数据技术	0	0	--	0	0	0	0	0
081001	土木工程	18	3	100.00	10	5	15	3	0
081005T	城市地下空间工程	0	0	--	0	0	0	0	0
081102	水文与水资源工程	18	7	86.00	8	3	18	0	0
081201	测绘工程	15	2	100.00	8	5	10	5	0
081202	遥感科学与技术	0	0	--	0	0	0	0	0
081401	地质工程	25	9	78.00	10	6	22	2	1
081402	勘查技术与工程	26	9	67.00	14	3	26	0	0
081403	资源勘查工程	73	28	68.00	29	16	72	1	0



专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副	中级	博	硕	学士	
081404T	地下水科学与工程	16	7	100.00	5	4	16	0	0
081502	石油工程	22	7	100.00	7	8	21	1	0
082306T	土地整治工程	7	3	100.00	2	2	5	2	0
082502	环境工程	21	9	100.00	9	3	19	2	0
082901	安全工程	10	3	100.00	3	4	9	1	0
120102	信息管理与信息系统	12	4	50.00	5	3	12	0	0
120201K	工商管理	11	2	100.00	6	3	10	1	0
120203K	会计学	9	2	100.00	4	3	5	2	2
120404	土地资源管理	10	6	100.00	3	1	10	0	0
120417T	自然资源登记与管理	0	0	--	0	0	0	0	0
130504	产品设计	14	0	--	8	6	6	7	1

### 3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
44	44	城市地下空间工程,数据科学与大数据技术,人工智能,新能源科学与工程,遥感科学与技术,自然资源登记与管理,数据计算及应用	

4. 全校整体生师比 33.43, 各专师生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值(元) 26465.35
6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 4476.11
7. 生均图书(册) 31.77
8. 电子图书(册) 5917113
9. 生均教学行政用房(平方米) 10.76, 生均实验室面积(平方米) 2.06
10. 生均本科教学日常运行支出(元) 19034.02
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 5306.04
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 760.82
13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 595.34
14. 全校开设课程总门数 1321

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数 量	当年接收 学生数
020101	经济学	24.0	12.38	6.0	23.02	0	2	65
030101K	法学	24.0	23.38	6.0	30.96	0	5	73
050201	英语	18.0	16.38	6.0	21.62	0	6	70
070101	数学与应用数学	26.0	9.25	6.0	20.98	0	0	65
070104T	数据计算及应用	26.0	23.25	6.0	29.49	0	0	65
070504	地理信息科学	23.0	38.25	6.0	35.92	1	3	398
070701	海洋科学	26.0	37.75	6.0	38.52	0	1	126
070703T	海洋资源与环境	26.0	36.0	6.0	36.36	0	1	93
070801	地球物理学	32.0	14.38	6.0	27.04	3	10	254
070901	地质学	29.0	44.38	6.0	41.63	6	28	65
070902	地球化学	29.0	41.38	6.0	41.15	2	27	65
070903T	地球信息科学与技术	31.0	42.0	6.0	41.71	0	0	65
080202	机械设计制造及其自动化	32.0	29.12	6.0	33.22	0	3	99
080301	测控技术与仪器	27.0	39.0	6.0	37.29	2	2	65
080401	材料科学与工程	29.0	30.12	6.0	31.7	0	9	485
080402	材料物理	30.0	27.25	6.0	31.37	0	8	210
080403	材料化学	29.0	27.75	6.0	31.35	0	5	179
080410T	宝石及材料工艺学	28.0	45.25	6.0	41.27	4	7	86
080503T	新能源科学与工程	29.0	32.75	6.0	35.9	0	0	65
080601	电气工程及其自动化	22.0	21.62	6.0	26.36	4	1	110
080701	电子信息工程	24.0	31.0	6.0	32.07	2	1	65
080717T	人工智能	32.0	28.12	6.0	36.0	0	0	65
080901	计算机科学与技术	32.0	23.88	6.0	34.49	3	2	137
080902	软件工程	23.0	43.12	6.0	40.44	2	4	65
080910T	数据科学与大数据技术	22.0	35.38	6.0	35.2	0	0	65
081001	土木工程	37.0	21.38	6.0	32.61	0	6	91
081005T	城市地下空间工程	37.0	21.38	6.0	32.61	0	0	65
081102	水文与水资源工程	29.0	38.88	6.0	36.99	1	3	98
081201	测绘工程	32.0	16.75	6.0	27.7	3	4	65
081202	遥感科学与技术	33.0	21.62	6.0	31.39	0	0	65
081401	地质工程	42.0	20.88	6.0	33.99	0	2	148
081402	勘查技术与工程	37.0	32.12	6.0	37.88	5	8	157
081403	资源勘查工程	29.67	37.98	6.0	38.0	2	32	145
081404T	地下水科学与工程	30.0	35.62	6.0	35.96	1	6	161
081502	石油工程	32.0	30.38	6.0	33.0	0	2	118

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
082306T	土地整治工程	28.0	25.75	6.0	31.07	2	0	65
082502	环境工程	38.0	26.88	6.0	34.42	1	7	135
082901	安全工程	37.0	26.12	6.0	35.27	0	7	205
120102	信息管理与信息系统	24.0	33.25	6.0	35.56	0	4	333
120201K	工商管理	24.0	24.81	6.0	30.51	0	8	481
120203K	会计学	23.0	30.62	6.0	33.94	0	3	66
120404	土地资源管理	30.0	18.88	6.0	30.55	1	2	95
120417T	自然资源登记与管理	30.0	17.12	6.0	29.18	0	0	65
130504	产品设计	21.0	58.06	6.0	52.53	7	9	145
全校校 均	/	28.84	30.63	6.00	34.51	2.69	2	61

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修课占 比(%)	选修 课占 比(%)
130504	产品设计	2094.00	83.19	16.81	50.00	39.30	150.50	70.76	14.62
120417T	自然资源登记与管理	2194.00	86.87	13.13	79.03	17.87	161.50	69.04	11.15
120404	土地资源管理	2170.00	86.73	13.27	77.51	19.17	160.00	68.75	11.25
120203K	会计学	2266.00	85.17	14.83	69.46	19.95	158.00	67.09	13.29
120201K	工商管理	2234.00	71.35	28.65	75.34	17.50	160.00	58.75	25.00
120102	信息管理与信息系统	2298.00	82.59	17.41	68.06	16.28	161.00	68.94	15.53
082901	安全工程	2394.00	89.31	10.69	73.43	12.53	179.00	67.04	8.94
082502	环境工程	2530.00	86.09	13.91	74.39	11.70	188.50	64.99	11.67
082306T	土地整治工程	2426.00	88.13	11.87	74.69	17.89	173.00	71.10	10.40
081502	石油工程	2634.00	89.07	10.93	73.27	16.40	189.00	70.37	9.52
081404T	地下水科学与工程	2562.00	87.51	12.49	69.24	15.30	182.50	67.95	10.96
081403	资源勘查工程	2495.33	88.67	11.33	66.91	20.48	178.00	70.04	9.93

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
081402	勘查技术与工程	2434.00	90.80	9.20	70.58	15.61	182.50	69.86	7.67
081401	地质工程	2538.00	88.65	11.35	73.21	13.55	185.00	68.65	9.73
081202	遥感科学与技术	2362.00	86.45	13.55	76.80	18.63	174.00	67.24	11.49
081201	测绘工程	2410.00	88.05	11.95	80.50	14.11	176.00	69.32	10.23
081102	水文与水资 源工程	2594.00	87.66	12.34	67.62	15.27	183.50	66.49	10.90
081005T	城市地下空 间工程	2530.00	82.92	17.08	72.49	12.96	179.00	64.25	15.08
081001	土木工程	2530.00	82.92	17.08	72.49	12.02	179.00	64.25	15.08
080910T	数据科学与 大数据技术	2346.00	88.41	11.59	67.95	17.99	163.00	71.78	10.43
080902	软件工程	2338.00	88.37	11.63	62.53	28.14	163.50	69.42	10.40
080901	计算机科学 与技术	2154.00	86.63	13.37	74.37	17.18	162.00	66.05	11.11
080717T	人工智能	2234.00	87.82	12.18	72.25	19.87	167.00	67.66	10.18
080701	电子信息工 程	2434.00	89.48	10.52	72.64	12.41	171.50	69.68	9.33
080601	电气工程及 其自动化	2370.00	87.85	12.15	78.23	16.37	165.50	69.18	10.88
080503T	新能源科学 与工程	2410.00	88.05	11.95	69.21	16.85	172.00	69.19	10.47
080410T	宝石及材料 工艺学	2514.00	86.63	13.37	62.53	24.74	177.50	69.01	11.83
080403	材料化学	2586.00	90.10	9.90	73.16	10.13	181.00	69.61	8.84
080402	材料物理	2594.00	90.13	9.87	73.55	9.02	182.50	69.32	8.77
080401	材料科学与 工程	2690.00	90.48	9.52	72.19	9.52	186.50	69.44	8.58
080301	测控技术与 仪器	2506.00	90.42	9.58	67.04	17.00	177.00	70.06	8.47
080202	机械设计制 造及其自动 化	2570.00	90.04	9.96	72.76	12.30	184.00	69.57	8.70
070903T	地球信息科 学与技术	2426.00	88.79	11.21	63.31	23.50	175.00	69.14	9.71
070902	地球化学	2394.00	88.64	11.36	63.24	23.39	171.00	69.59	9.94

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
070901	地质学	2482.00	86.78	13.22	62.45	24.50	176.25	69.79	10.50
070801	地球物理学	2338.00	90.42	9.58	81.52	14.37	171.50	69.68	8.16
070703T	海洋资源与环境	2466.00	88.97	11.03	66.50	15.98	170.50	68.91	9.97
070701	海洋科学	2386.00	88.60	11.40	64.21	18.27	165.50	67.98	10.27
070504	地理信息科学	2418.00	90.07	9.93	68.32	26.39	170.50	73.02	8.80
070104T	数据计算及应用	2346.00	89.09	10.91	76.21	12.87	167.00	69.46	9.58
070101	数学与应用数学	2378.00	89.23	10.77	85.28	10.01	168.00	72.62	9.52
050201	英语	2256.00	87.23	12.77	84.13	9.22	159.00	76.10	11.32
030101K	法学	2170.00	80.83	19.17	73.46	11.80	153.00	62.75	16.99
020101	经济学	2250.00	83.64	16.36	82.22	11.38	158.00	68.35	14.56
全校校均	/	2412.00	87.36	12.64	70.87	17.34	172.31	68.81	10.97

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）73.78%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例18.47%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率96.19%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020101	经济学	42	40	95.24
030101K	法学	39	39	100.00
050201	英语	63	61	96.83
070101	数学与应用数学	40	39	97.50
070504	地理信息科学	68	65	95.59
070701	海洋科学	51	51	100.00
070801	地球物理学	47	45	95.74
070901	地质学	144	138	95.83
070902	地球化学	34	31	91.18
080202	机械设计制造及其自动化	40	37	92.50
080301	测控技术与仪器	68	61	89.71
080401	材料科学与工程	90	87	96.67
080402	材料物理	28	27	96.43

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080403	材料化学	58	56	96.55
080410T	宝石及材料工艺学	67	63	94.03
080601	电气工程及其自动化	65	64	98.46
080701	电子信息工程	66	60	90.91
080901	计算机科学与技术	75	72	96.00
080902	软件工程	61	60	98.36
081001	土木工程	76	66	86.84
081102	水文与水资源工程	34	34	100.00
081201	测绘工程	54	52	96.30
081401	地质工程	85	82	96.47
081402	勘查技术与工程	47	45	95.74
081403	资源勘查工程	125	123	98.40
081404T	地下水科学与工程	58	57	98.28
081502	石油工程	47	46	97.87
082306T	土地整治工程	28	28	100.00
082502	环境工程	45	44	97.78
082901	安全工程	37	36	97.30
120102	信息管理与信息系统	68	67	98.53
120201K	工商管理	48	44	91.67
120203K	会计学	59	59	100.00
120404	土地资源管理	65	65	100.00
130504	产品设计	50	49	98.00
全校整体	/	2072	1993	96.19

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.55%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	40	40	100.00
030101K	法学	39	38	97.44
050201	英语	61	60	98.36
070101	数学与应用数学	39	38	97.44
070504	地理信息科学	65	65	100.00
070701	海洋科学	51	51	100.00
070801	地球物理学	45	45	100.00
070901	地质学	138	138	100.00
070902	地球化学	31	30	96.77
080202	机械设计制造及其自动化	37	37	100.00
080301	测控技术与仪器	61	61	100.00
080401	材料科学与工程	87	85	97.70
080402	材料物理	27	27	100.00
080403	材料化学	56	56	100.00
080410T	宝石及材料工艺学	63	63	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080601	电气工程及其自动化	64	64	100.00
080701	电子信息工程	60	59	98.33
080901	计算机科学与技术	72	72	100.00
080902	软件工程	60	60	100.00
081001	土木工程	66	66	100.00
081102	水文与水资源工程	34	34	100.00
081201	测绘工程	52	52	100.00
081401	地质工程	82	82	100.00
081402	勘查技术与工程	45	45	100.00
081403	资源勘查工程	123	123	100.00
081404T	地下水科学与工程	57	57	100.00
081502	石油工程	46	45	97.83
082306T	土地整治工程	28	28	100.00
082502	环境工程	44	44	100.00
082901	安全工程	36	36	100.00
120102	信息管理与信息系统	67	67	100.00
120201K	工商管理	44	44	100.00
120203K	会计学	59	58	98.31
120404	土地资源管理	65	65	100.00
130504	产品设计	49	49	100.00
全校整体	/	1993	1984	99.55

22. 应届本科毕业生初次就业率 93.28%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	40	40	100.00
030101K	法学	39	37	94.87
050201	英语	61	55	90.16
070101	数学与应用数学	39	37	94.87
070504	地理信息科学	65	63	96.92
070701	海洋科学	51	47	92.16
070801	地球物理学	45	43	95.56
070901	地质学	138	124	89.86
070902	地球化学	31	27	87.10
080202	机械设计制造及其自动化	37	34	91.89
080301	测控技术与仪器	61	58	95.08
080401	材料科学与工程	87	84	96.55
080402	材料物理	27	23	85.19
080403	材料化学	56	52	92.86
080410T	宝石及材料工艺学	63	59	93.65

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080601	电气工程及其自动化	64	63	98.44
080701	电子信息工程	60	60	100.00
080901	计算机科学与技术	72	65	90.28
080902	软件工程	60	59	98.33
081001	土木工程	66	64	96.97
081102	水文与水资源工程	34	29	85.29
081201	测绘工程	52	46	88.46
081401	地质工程	82	72	87.80
081402	勘查技术与工程	45	42	93.33
081403	资源勘查工程	123	113	91.87
081404T	地下水科学与工程	57	54	94.74
081502	石油工程	46	42	91.30
082306T	土地整治工程	28	28	100.00
082502	环境工程	44	42	95.45
082901	安全工程	36	34	94.44
120102	信息管理与信息系统	67	61	91.04
120201K	工商管理	44	43	97.73
120203K	会计学	59	56	94.92
120404	土地资源管理	65	57	87.69
130504	产品设计	49	46	93.88
全校整体	/	1993	1859	93.28

23. 体质测试达标率 82.52%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	186	165	88.71
030101K	法学	137	122	89.05
050201	英语	280	248	88.57
070101	数学与应用数学	114	100	87.72
070104T	数据计算及应用	0	0	0.00
070504	地理信息科学	230	194	84.35
070701	海洋科学	229	199	86.90
070703T	海洋资源与环境	87	79	90.80
070801	地球物理学	187	158	84.49
070901	地质学	476	336	70.59
070902	地球化学	73	58	79.45
070903T	地球信息科学与技术	0	0	0.00
080202	机械设计制造及其自动化	126	94	74.60
080301	测控技术与仪器	249	208	83.53
080401	材料科学与工程	258	200	77.52
080402	材料物理	82	61	74.39



专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080403	材料化学	173	137	79.19
080410T	宝石及材料工艺学	223	193	86.55
080503T	新能源科学与工程	0	0	0.00
080601	电气工程及其自动化	238	187	78.57
080701	电子信息工程	174	142	81.61
080717T	人工智能	0	0	0.00
080901	计算机科学与技术	227	187	82.38
080902	软件工程	234	188	80.34
080910T	数据科学与大数据技术	0	0	0.00
081001	土木工程	244	184	75.41
081005T	城市地下空间工程	0	0	0.00
081102	水文与水资源工程	132	116	87.88
081201	测绘工程	227	197	86.78
081202	遥感科学与技术	0	0	0.00
081401	地质工程	335	259	77.31
081402	勘查技术与工程	266	222	83.46
081403	资源勘查工程	508	379	74.61
081404T	地下水科学与工程	259	230	88.80
081502	石油工程	228	187	82.02
082306T	土地整治工程	121	108	89.26
082502	环境工程	134	112	83.58
082901	安全工程	120	100	83.33
120102	信息管理与信息系统	232	191	82.33
120201K	工商管理	188	165	87.77
120203K	会计学	230	197	85.65
120404	土地资源管理	233	216	92.70
120417T	自然资源登记与管理	0	0	0.00
130504	产品设计	191	154	80.63
全校整体	/	7986	6590	82.52